Вправи для розвитку мислення

Вправи на розвиток мисленнєвих процесів

Закінчи речення

Мета: розвиток словесно – логічного мислення.

Дорослий кидає м’яч дитині і пропонує початок речення. Дитина лове м’яч і закінчує речення.

Наприклад,

* Морозиво солодке, а лимон ….
* Корова мичить, а свиня…
* Вдень світло, а вночі …
* Літак летить, а машина …
* Вдень ми обідаємо, а ввечері…
* Півень кукурікає, а ворона …
* Стрибунець стрибає, а птах …
* Ти дивишся очами, а чуєш …
* Змія повзає, а риба …
* Лис живе в норі, а птиця …
* Помідор червоний, а огірок …
* Вчитель навчає, а лікар …
* У людини дві ноги, а в собаки …
* Трава зелена, а небо …
* Капуста – овоч, а яблуко …

Ускладнення: використовувати геометричні фігури, форми, кольори, розміри та матеріали навчальних предметів, які зараз дитина вивчає (наприклад, для закріплення вивчення домашнього завдання з біології чи з математики).

Кажи протилежне

Мета: розвиток уваги, мислення.

Дитина лове м’яч і говорить протилежне за значенням слово.

Наприклад,

веселий – сумний, швидкий – повільний, порожній – повний, товстий - тонкий, легкий – важкий, лінивий – працелюбний, білий – чорний, твердий – м’який, злий – добрий, день – ніч, перший – останній, початок – кінець, гіркий – солодкий, далеко – близько, світлий – темний, покупець – продавець та інш.

Цікаві слова

Придумай нове слово, що буде закінченням першого і початком другого.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      Б | У | Р |   |   |   | М | У | С |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Н | Т | Р |   |   |   | О | Р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б | У | Л | Ь |   |   |   | О | В | І | Р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К | У |   |   |   | О | С | Л | А | В |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т | Ю | Л | Ь |   |   |   | А | М | А |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б | У |   |   |   |   | Н | Д | А |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н | А | М | И |   |   |   | Л | Я | Р |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т | Р | И |   |   |   | Р |

 Утвори нові слова

З кожного слова візьми тільки другий склад і запиши нове слово.

БОЛОТО, КОНТОРА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОВОЧІ, КОРОВА, ГЛИНА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОГОДА, МОЛОТОК, СОВА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОСОКА, КОРОВАЙ, РУКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БУДИНОК, ВИТИНАНКА, ШИНА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З кожного слова візьми останній склад і утвори нове слово.

НАСОС, ГУСКА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КУРКА, НОРА, ДИВАН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОЛОКО, ВІДРО, КАРТИНА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГУМА, ОРЛИ, ВІКТОРИНА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ХАТА, ШУРМА, ГОРА \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Встановлення зав’язків

Дитині запропонувати до кожного слова підібрати логічну пару:

*перо - ... (куриця, подушка і т.д.)*

*лист - ... (дерево, книга і т.д.)*

*ложка - ... (виделка, тарілка і т.д.)*

*шишка- … (ялинка, лоб і т.д.)*